



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut de Tecnificació



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Elaborat: Comissió Lingüística

Aprovat: Aprovat en Consell escolar 28/01/2019

Versió: 3

Aquest document pot queda obsolet un cop imprès



ÍNDEX

Pàgs.

1	Presentació del document	4
1.1	OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:	4
1.2	MARC LEGAL	4
2	Context sociolingüístic	5
2.1	Dades sociolingüístiques	5
2.2	Bagatge lingüístic de l'alumnat i entorn	5
2.3	Competència lingüística del professorat	6
2.4	Places docents amb perfil professional (nombre i tipologia de les places amb perfil)	6
3	Oferta de llengües estrangeres	6
4	Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	6
4.1	La llengua catalana	6
4.1.1	La llengua catalana, vehicle de comunicació i convivència	6
4.1.1.1	El català, vehicle de comunicació	6
4.1.1.2	El català, eina de convivència	6
4.1.2	L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	7
4.1.2.1	Llengua oral.....	7
4.1.2.2	Llengua escrita	7
4.1.2.3	Relació llengua oral i llengua escrita	7
4.1.2.4	La llengua en les diverses matèries	7
4.1.2.5	Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.....	8
4.1.2.6	Acollida alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua vehicular..	8
4.1.2.6.1	Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	8
4.1.2.6.2	Alumnat sud-americà de parla hispana	8
4.1.2.7	Atenció de la diversitat.....	9
4.1.2.8	Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	9
4.1.2.9	Avaluació del coneixement de la llengua.....	9
4.1.2.10	Materials didàctics	9
4.2	La llengua castellana	10
4.2.1	L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana	10
4.2.1.1	Introducció de la llengua castellana	10
4.2.1.2	Llengua oral.....	10
4.2.1.3	Llengua escrita	10
4.2.1.4	Activitats d'ús	10
4.2.1.5	Alumnat nouvingut.....	10
4.3	Altres llengües	11
4.3.1	Llengües estrangeres	11
4.3.1.1	Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	11
4.3.1.1.1	Desplegament del currículum	11
4.3.1.1.2	Metodologia	11
4.3.1.1.3	Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	11
4.3.1.1.4	Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	11
4.3.1.1.5	L'ús de la llengua estrangera a l'aula	12



4.3.1.2	Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.....	12
4.3.1.2.1	Aprentatge integrat de continguts i llengua estrangera.....	12
4.3.1.3	Projectes i programes plurilingües	12
4.3.1.4	Altres llengües oficials	12
4.3.1.4.1	Occità, llengua oficial de Catalunya	12
4.3.1.4.2	Llengües oficials a l'Estat.....	13
4.3.2	Llengües complementàries procedents de la nova immigració	13
4.4	Organització i gestió	13
4.4.1	Organització dels usos lingüístics.....	13
4.4.1.1	Llengua del centre	13
4.4.1.2	Documents de centre	13
4.4.1.3	Ús no sexista del llenguatge	13
4.4.1.4	Comunicació externa.....	13
4.4.1.5	Llengua de relació amb famílies	13
4.4.1.6	Educació no formal	13
4.4.1.6.1	Serveis d'educació no formal	13
4.4.1.6.2	Activitats extraescolars	14
4.4.1.6.3	Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.....	14
4.4.1.7	Llengua i entorn	14
4.4.2	Plurilingüisme al centre educatiu.....	14
4.4.2.1	Actituds lingüístiques.....	14
4.4.2.2	Mediació lingüística (traducció i facilitació).....	14
4.4.3	Alumnat nouvingut	14
4.4.4	Organització dels recursos humans.....	14
4.4.4.1	El pla de formació de centre en temes lingüístics	14
4.4.5	Organització de la programació curricular	15
4.4.5.1	Coordinació cicles i nivells	15
4.4.5.2	Estructures lingüístiques comunes	15
4.4.5.3	Projectes d'innovació	15
4.4.6	Biblioteca escolar.....	15
4.4.6.1	Accés i ús de la informació	15
4.4.6.2	Pla de lectura de centre.....	16
4.4.7	Projecció de centre	16
4.4.7.1	Pàgina web del centre.....	16
4.4.7.2	Revista.....	16
4.4.7.3	Exposicions	16
4.4.8	Xarxes de comunitats virtuals.....	16
4.4.9	Intercanvis i mobilitat	16
4.4.9.1	Dimensió internacional del centre educatiu	17



1 Presentació del document

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar com a part del seu projecte educatiu.

El PLC és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent

1.1 OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).

2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).

3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.

4. Capacitar els alumnes per convidaure en una societat multilingüe i multicultural.

5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

El projecte lingüístic, que forma part del PEC, s'haurà de desenvolupar i desplegar en els altres documents habituals d'organització i gestió del centre que la normativa vigent prescriu.

El PLC és un document de referència per a la vida del centre, però cal una actualització que s'ajusti a la nova realitat sociolingüística. L'engega la comissió lingüística (Coordinadora pedagògica, Coordinadora LIC, Tutora AAC, Representants dels Departaments de Llengües), així com la revisió i la posada al dia, d'acord amb la normativa vigent.

1.2 MARC LEGAL

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del



centre, i e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

I, finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

2 Context sociolingüístic

2.1 Dades sociolingüístiques

L'institut de Tecnificació està ubicat a la ciutat d'Amposta, a la comarca del Montsià. El terme municipal d'Amposta és el més gran de la comarca. La població, segons Idescat, a 2017, és de 20572 dels quals 1683 són nascuts a la resta d'Espanya (no a Catalunya) i 3586 són de nacionalitat estrangera.

Segons les dades de població ocupada per sectors, a Amposta predomina majoritàriament el sector serveis, seguit per la indústria, agricultura i construcció.

Amposta disposa de quatre escoles d'infantil i primària; d'un centre concertat que imparteix educació infantil i primària, i educació secundària obligatòria; dos centres públics que imparteixen ESO, Batxillerat i Cicles Formatius; i un centre públic que imparteix Cicles Formatius.

La ciutat té implantats els ensenyament d'idiomes amb l'Escola Oficial d'Idiomes d'Amposta i formació per a adults amb l'Escola d'Adults.

2.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i entorn

Alumnat

La composició lingüística de l'alumnat del nostre centre és majoritàriament de catalanoparlants. Hi ha un percentatge reduït d'alumnat amb altres llengües maternes (castellà, àrab, romanès...) però la majoria han fet tota la seva escolarització en el sistema català i per tant tenen coneixement de les dues llengües oficials.

Darrerament s'ha incorporat al centre alumnat nouvingut de 3r i 4t d'ESO (menors no acompanyats) sense cap coneixement de les dues llengües i amb diverses llengües maternes (fonamentalment àrab).



El centre garanteix al final de l'etapa la competència lingüística a nivell oral i escrit de les dues llengües oficials -català i castellà- i el coneixement almenys d'una llengua estrangera, i a més a més, una segona llengua estrangera de forma optativa.

Entorn

Les llengües presents al centre són la llengua catalana, la llengua castellana, el romanès, el xinès, el francès, l'anglès, l'àrab, l'urdú... Però la llengua predominant és el català.

2.3 Competència lingüística del professorat

Per normativa tot el professorat ha de tenir l'acreditació en llengua catalana però a més a més, donat els diferents projectes relacionats amb altres llengües que el centre porta a terme (dinàmiques GEP, AICLE, Erasmus+ ...) l'institut té un registre, custodiat a secretaria, de les acreditacions en altres llengües del professorat.

2.4 Places docents amb perfil professional (nombre i tipologia de les places amb perfil)

El centre no disposa de cap plaça docent amb perfil professional.

3 Oferta de llengües estrangeres

El centre oferta com a primera llengua estrangera l'anglès i com a optativa una segona llengua estrangera l'alemany tan a la ESO com a Batxillerat.

No s'ofereix cap llengua en horari extraescolar.

4 Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

4.1 La llengua catalana

4.1.1 La llengua catalana, vehicle de comunicació i convivència

4.1.1.1 El català, vehicle de comunicació

El català és utilitzat en totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre a excepció feta d'aquelles dissenyades per treballar alguna de les altres llengües.

4.1.1.2 El català, eina de convivència



El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i existeix una dinàmica per afavorir les actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa. En aquest sentit tot allò que es refereix a la comunicació interna o externa (comunicats del centre amb el professorat, alumnat, famílies i institucions locals o autonòmiques) és realitzat en català així com la comunicació a nivell oral en el dia a dia. En cas que és faci una petició formal es traduirà al castellà.

4.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

4.1.2.1 Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació,...), tant a l'àrea de llengua com a la resta de matèries. En tots els casos es pren la variant dialectal de la zona com a punt de partida de l'ensenyament-aprenentatge, així mateix es treballen els diversos registres de la llengua, i progressivament s'assoleix el coneixement de la resta de variants geogràfiques.

4.1.2.2 Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex. Cal treballar per a què la majoria del professorat consideri que l'ensenyament d'aquestes dues habilitats és responsabilitat de tot el claustre i no només del professorat de llengua. Cal corregir des del projecte lingüístic la tendència a responsabilitzar únicament al professorat de llengua del domini escrit de la llengua. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars, estan lligats als temes que es treballen. S'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

4.1.2.3 Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per la majoria del professorat. Es planifiquen activitats només des de l'àrea de llengua. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es planifiquen a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre, ràdio...

4.1.2.4 La llengua en les diverses matèries

El professorat de totes les matèries es responsabilitza que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del PLC. S'apliquen metodologies que



estimulen l'expressió oral amb suports didàctics en català. Cal planificar i preveure els mecanismes de seguiment i avaluació.

4.1.2.5 Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de primària dels que rebem alumnes. Aquesta coordinació consisteix a fer un traspàs d'informació sobre l'alumnat. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica, més pel que fa a la temporització que pel que fa a la temàtica que s'hi tracta. El professorat s'organitza en equips intercicles on es tracta i s'incideix en alguns aspectes metodològics més enllà de l'estricta informació.

4.1.2.6 Acollida alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua vehicular

Existeix un pla d'acollida (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que un centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut), on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

S'han establert mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del pla i per actualitzar-lo en funció dels canvis que es puguin produir en el centre. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, existeixen mecanismes de coordinació que permeten aplicar metodologies de català com a segona llengua. Cal fer notar la bona predisposició del professorat a introduir progressivament uns continguts i uns procediments adaptats per a l'alumnat nouvingut que té el català com a segona llengua

4.1.2.6.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Si hi ha aula d'acollida, es considera que el tutor/a és el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i aquest col·labora amb la resta de docents per facilitar estratègies que facilitin una instrucció comprensible en totes les matèries. S'han establert criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.

4.1.2.6.2 Alumnat sud-americà de parla hispana



Si hi ha aula d'acollida, es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

4.1.2.7 Atenció de la diversitat

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Ensenyament. En general, aquests mecanismes s'apliquen i existeixen espais de reflexió per adequar-los a la realitat canviant del centre.

4.1.2.8 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. En fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant-hi els recursos disponibles. Amb tot aquesta incentivació, seguiment i avaluació són assumits per la totalitat del professorat.

4.1.2.9 Avaluació del coneixement de la llengua

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques, fent incidència en tot el procés d'ensenyament aprenentatge.

4.1.2.10 Materials didàctics

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de materials, entesos com tots aquells recursos que poden servir per crear situacions d'aprenentatge. L'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària té molta continuïtat al llarg de tota l'etapa i s'apliquen propostes didàctiques compartides sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.



4.2 La llengua castellana

4.2.1 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

4.2.1.1 Introducció de la llengua castellana

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà, caldria revisar periòdicament la coordinació entre ambdós departaments: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana i s'aconsegueix.

4.2.1.2 Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen els registres de la llengua.

4.2.1.3 Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

4.2.1.4 Activitats d'ús

El centre ha previst, per cicles, activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament/aprenentatge: revista, teatre, lectura de poemes, certamen literari, participació en concursos...

4.2.1.5 Alumnat nouvingut

Es potencia l'aspecte comunicatiu, instrumental i motivador de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua. S'aprofiten les activitats complementàries per reforçar la llengua oral.



4.3 Altres llengües

4.3.1 Llengües estrangeres

4.3.1.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, coneix, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

A partir del curs 2013-14 s'incorpora al currículum d'ESO, l'aprenentatge de l'alemany de forma optativa.

4.3.1.1.1 Desplegament del currículum

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.

4.3.1.1.2 Metodologia

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment de les estratègies que per a aquest fi s'incorporen en la programació de curs.

4.3.1.1.3 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

4.3.1.1.4 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera



El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

4.3.1.1.5 L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Hi ha un acord de tot el professorat de llengües estrangeres que preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge (acolliment i interacció amb esportistes d'altres nacionalitats, estades a l'estranger, viatge a Londres...)

4.3.1.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

4.3.1.2.1 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars de matèries no lingüístiques (matemàtiques, música...) en la primera llengua estrangera al llarg de l'ESO i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

4.3.1.3 Projectes i programes plurilingües

Tot i que a l'inici del nou institut, iTec no va participar en cap projecte d'innovació relacionat amb les llengües, amb el ben entès de consolidar les estructures de centre, tenia clara la necessitat de d'afavorir a l'alumnat i professorat el domini d'altres llengües, en especial l'anglès, com a eina d'aprenentatge i d'emprenedoria al llarg de la vida i per a l'adquisició d'una capacitació i formació professionals de qualitat.

Des de llavors, l'Institut de Tecnificació ha participat en diversos projectes amb la clara voluntat d'apropar el nivell d'anglès del nostre professorat i alumnat al marc europeu de referència:

- Curs 2015-16. S'inicia el projecte GEP, que tindrà una durada de dos anys de formació i implementació a l'aula.
- Curs 2016-17. S'inicia el projecte Erasmus +, que tindrà una durada de dos cursos acadèmics.
- Curs 2017-18. S'inicia el projecte Etwinning, que tindrà una durada d'un curs amb treball directe a l'aula i amb l'alumnat.

4.3.1.4 Altres llengües oficials

4.3.1.4.1 Occità, llengua oficial de Catalunya



El centre no s'ha plantejat potenciar el coneixement de la cultura i llengua occitana com a matèria optativa.

4.3.1.4.2 Llengües oficials a l'Estat

El centre no s'ha plantejat potenciar el coneixement d'altres llengües i cultures de l'estat com a matèria optativa.

4.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre no s'ha plantejat potenciar el coneixement d'altres llengües complementàries de la nova immigració com a matèria optativa.

4.4 Organització i gestió

4.4.1 Organització dels usos lingüístics

4.4.1.1 Llengua del centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

4.4.1.2 Documents de centre

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

4.4.1.3 Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les matèries del currículum.

4.4.1.4 Comunicació externa

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració.

4.4.1.5 Llengua de relació amb famílies

El centre educatiu s'adreça habitualment en català a les famílies de l'alumnat, a excepció de demanda expressa.

4.4.1.6 Educació no formal

4.4.1.6.1 Serveis d'educació no formal



Els serveis d'educació no formal coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. S'han establert, per part del centre educatiu, els mecanismes per a la coordinació i l'avaluació de les actuacions que s'hi refereixen.

4.4.1.6.2 Activitats extraescolars

Els responsables de les activitats extraescolars coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. S'han establert, per part del centre educatiu, els mecanismes per a la coordinació i l'avaluació de les actuacions que s'hi refereixen.

4.4.1.6.3 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin preferentment el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

4.4.1.7 Llengua i entorn

El centre participa en les propostes i actuacions que sorgeixen a partir del pla educatiu d'entorn de la ciutat.

4.4.2 Plurilingüisme al centre educatiu

4.4.2.1 Actituds lingüístiques

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.

4.4.2.2 Mediació lingüística (traducció i facilitació)

A partir de la revisió periòdica, quan convé es van incorporant noves actuacions o reforços d'ús del català i s'han articulat mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies nouvingudes i es facilita documentació bilingüe català/castellà a tothom que ho demani explícitament.

4.4.3 Alumnat nouvingut

Tot el personal docent i no docent s'adreça en català a l'alumnat nouvingut. El centre garanteix l'atenció individualitzada i té en compte un enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català com a segona llengua, però no en fa el seguiment.

4.4.4 Organització dels recursos humans

4.4.4.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics



El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

4.4.5 Organització de la programació curricular

4.4.5.1 Coordinació cicles i nivells

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa, entre català/castellà/llengua estrangera. S'harmonitzen criteris d'avaluació i metodològics, respectant les particularitats de cada llengua.

4.4.5.2 Estructures lingüístiques comunes

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts i atendre l'especificitat dels continguts. El centre pren la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament-aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

4.4.5.3 Projectes d'innovació

Es participa en un projecte d'innovació (o projectes) que repercuteix en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües del currículum.

4.4.6 Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte d'incorporar documents escrits en les altres llengües del currículum i en les llengües de la nova immigració. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús a la informació, el centre té una planificació anual.

4.4.6.1 Accés i ús de la informació

El centre té una planificació d'activitats que reflecteix la coordinació entre el professorat, els departaments, els cicles i la biblioteca. Les activitats proposades intenten donar resposta a les necessitats d'informació de l'alumnat, fent que cerquin en tot tipus de registres i ajudant-los a processar-la. Es té cura que l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.



4.4.6.2 Pla de lectura de centre

El centre està començant a elaborar el seu propi PLEC, recollint les activitats de dinamització de la lectura que es fan a les aules, als departaments, als cicles i a la biblioteca.

Majoritàriament aquestes activitats són de literatura, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

El centre ha portat a terme un projecte d'innovació "L'impuls a lectura" (IMLEC) durant tres cursos que va finalitzar el curs 17-18 amb l'avaluació del projecte per part d'inspecció amb resultats molt positius. Les estratègies apreses i posades en pràctica durant aquest pla continuen vigents com a dinàmiques de centre malgrat haver acabat el projecte d'innovació.

4.4.7 Projecte de centre

4.4.7.1 Pàgina web del centre

La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

4.4.7.2 Revista

La revista és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per facilitar-ne la participació. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre. Reflecteix el treball d'aula de les diferents matèries del currículum i també d'activitats de lliure creació.

4.4.7.3 Exposicions

Esporàdicament s'organitzen exposicions al centre. El centre ha establert uns criteris lingüístics i de continguts.

4.4.8 Xarxes de comunitats virtuals

El centre creu que és necessari el treball en xarxa amb altres centres (com, per exemple, fa el professorat de l'aula d'acollida i de llengües estrangeres), però és una pràctica encara incipient que només afecta un nombre reduït d'alumnes.

4.4.9 Intercanvis i mobilitat

El claustre considera que els alumnes que participen en projectes que potencien la seva competència lingüística tenen, d'altra banda, més recursos i estratègies per accedir als altres aprenentatges. El centre es proposa iniciar la participació en diverses modalitats d'intercanvi, consensuades per tota la comunitat educativa.



4.4.9.1 Dimensió internacional del centre educatiu

Un dels punts forts de projecció internacional del centre ve arran de les competicions esportives internacionals del nostre alumnat tecnificat i la vinculació dels esportistes d'elit en universitats americanes, i els lligams que s'estableixen amb aquests centres.

Control de canvis:

- 31/10/2017 Es modifica l'apartat 3.3.1.3. Es passa a Consell Escolar per a posterior aprovació.
- 20/12/2018 S'actualitzen els apartats 1 i 2. Es passa a Consell Escolar per a posterior aprovació.