

Projecte de convivència





-
- 1- DADES DEL CENTRE**
 - 2- NORMATIVA**
 - 3- CONTEXTUALITZACIÓ**
 - 4- DIAGNOSI- RESULTATS**
 - 5- OBJECTIUS**
 - 6- ACTUACIONS PREVISTES**
 - 7- PLANIFICACIÓ**
 - 8- PROTOCOLS**
 - 9- INDICADORS**

1- DADES DEL CENTRE

Codi: 43010888
Nom: Institut de Tecnificació
Titularitat: Públic
Adreça: c. França, 19-21
Telèfon: 977707849
Adreça Electrònica: e3010888@xtec.cat

2- NORMATIVA

LLEI ORGÀNICA 2/2006 d'Educació, de 3 de maig. BOE n. 106 de 04/05/2006
LLEI 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. DOGC 5422 – 16.07.2009
DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. DOGC 6900 – 26.06.2015
DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. DOGC 6945 – 28.08.2015
DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. DOGC 5686 - 05.08.2010
DECRET 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius de Catalunya. DOGC 4670 - 06.07.2006
RESOLUCIÓ ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre. DOGC 7336 - 24.03.2017
Documents d'organització i gestió del centre

3- CONTEXTUALITZACIÓ

El nostre centre és un centre públic amb una característica diferenciadora, l'especial dedicació a l'esport. Vetllem perquè el nostre centre sigui inclusiu, donant les mateixes oportunitats a tots els estudiants. Pel que fa al factors del centre, l'Institut de Tecnificació compta amb una Comissió de Convivència formada per la directora del centre, la coordinadora pedagògica, el cap d'Estudis, l'Orientador, el gestor emocional i la Coordinadora LIC. El centre s'inicia amb el treball per projectes. Es realitzarà la sol·licitud per participar en el projecte d'innovació

STEAM. Pel que fa a la formació durant aquest curs la Coordinadora LIC ha realitzat la formació d'elaboració del Pla de convivència organitzat pel Departament d'Educació. El nostre centre aposta per la resolució de les incidències utilitzant pràctiques restauratives, com poden ser els cercles de diàleg amb els quals es pretén que l'alumnat reflexioni sobre les seves accions i empatitzi amb els altres per adonar-se'n de quin és el camí adient i pugui restaurar el perjudici que hagi causat. També donen molt de valor a la mediació entre iguals que pot ser una eina molt efectiva. Amb aquesta finalitat s'ha posat en funcionament un servei de gestor emocional dins de la Comissió de Convivència. Quant als factors de l'entorn, el centre participa del Pla Educatiu d'Entorn de la ciutat d'Ampostà amb el qual s'ha organitzat activitats fora de l'horari escolar com per exemple el taller d'Estudi assistit, el projecte Lèxhit, tallers de dol i es preparen les estades d'estiu destinades a acollir l'alumnat més vulnerable. També comptem amb el servei "No et facis fora" que evita que l'alumnat que ha tingut diverses incidències sigui expulsat del centre. L'alumnat realitza tasques socials a la comunitat. Pel que fa a la conflictivitat interna el nostre centre té un grau baix d'incidències. En detectar alguna incidència es realitzen pràctiques restauratives i s'estableix una comunicació constant i directa amb l'alumnat i els seus pares, a més del seguiment posterior amb l'equip d'orientació del centre. L'institut no presenta problemàtica de possibles amenaces externes.

4- DIAGNOSI- RESULTATS

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Punts forts

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'un servei de mediació escolar.

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Punts febles

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Punts molt febles

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la

gestió i la resolució de conflictes lleus.

Educació socioemocional

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Punts febles

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts molt febles

Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Participació

Punts molt forts

Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.

Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Promovem les xarxes de centre.

Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.

Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

Punts forts

Establím propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.

Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.

Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.

Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.

Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

Punts molt febles

Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.

5- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya. 3.4 Potenciar l'educació intercultural. 3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes. 4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.

<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p> <p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>
---	--

1. Valors i actituds

Temes

1 - Educació socioemocional

	Actuacions
Centre	<p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. <u>Recurs G1</u></p>
Aula	<p>Fer accions de Servei Comunitari com un instrument per desenvolupar la competència social i el compromís cívic. <u>Recurs C4</u></p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits...) per facilitar la comunicació i la relació entre l'alumnat. <u>Recurs E1</u></p> <p>Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències. <u>Recurs C3</u></p> <p>Realitzar activitats perquè l'alumnat gestioni i reguli les seves emocions (preveure estats emocionals negatius, generar emocions positives, autocontrolar-se, etc.). <u>Recurs A3</u></p>
Entorn	<p>Desenvolupar actuacions orientades a l'aprenentatge i l'aprofundiment de les llengües maternes de l'alumnat. <u>Recurs B3</u></p>

Temes

1 - Gestió i resolució positiva dels conflictes

Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	<p>Difondre les NOFC, mitjançant diferents formats, a tots els membres de la comunitat escolar per tal de garantir el bon funcionament del centre. <u>Recurs C4</u></p> <p>Incloure en els NOFC les normes d'ús del pati i altres espais (passadissos, entrades i sortides del centre, etc.) així com el funcionament de la vigilància d'aquests espais. <u>Recurs C5</u></p> <p>Recollir sistemàticament els conflictes que es produeixen en l'àmbit escolar i els elements que en permetran l'anàlisi (personals, causals i contextuals). <u>Recurs D1</u></p>
Aula	<p>Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. <u>Recurs E4</u></p> <p>Coordinar-se a nivell d'equip docent respecte a les actuacions i les estratègies a dur a terme a l'aula. <u>Recurs I3</u></p> <p>Dur a terme accions i facilitar espais per ajudar l'alumnat a reflexionar, després d'un conflicte, sobre les possibles alternatives i les seves conseqüències. <u>Recurs F2</u></p>

3. Organització de centre

Temes

1 - Participació

	Actuacions
Centre	<p>Convertir la pàgina web i la revista del centre en espais de participació i comunicació de tots els membres de la comunitat educativa. <u>Recurs C4</u></p> <p>Implicar l'alumnat en els processos d'avaluació i millora de les activitats realitzades en el centre (preparació de les juntes d'avaluació, valoració d'activitats no lectives, etc.). <u>Recurs F2</u></p> <p>Impulsar les escoles de pares i mares per afavorir la implicació de les famílies en l'educació dels fills. <u>Recurs H2</u></p>

6- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. <u>Recurs E4</u>	Pràctiques restauratives	Coordinador gestió emocional.	Curs actual
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Coordinar-se a nivell d'equip docent respecte a les actuacions i les estratègies a dur a terme a l'aula. <u>Recurs I3</u>	<u>Gestió d'aula</u>	Professorat	Curs actual
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Difondre les NOFC, mitjançant diferents formats, a tots els membres de la comunitat escolar per tal de garantir el bon funcionament del centre. <u>Recurs C4</u>	<u>NOFC.</u>	Cap d'estudis	Curs actual
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Dur a terme accions i facilitar espais per ajudar l'alumnat a reflexionar, després d'un conflicte, sobre les possibles alternatives i les seves conseqüències. <u>Recurs F2</u>	<u>Orientacions per a la tutoria individual</u>	Coordinador gestió emocional	Curs actual

6- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Incloure en eles NOFC les normes d'ús del pati i altres espais (passadissos, entrades i sortides del centre, etc.) així com el funcionament de la vigilància d'aquests espais. <u>Recurs C5</u>	<u>NOFC</u>	Cap d'estudis	Curs actual
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir sistemàticament els conflictes que es produeixen en l'àmbit escolar i els elements que en permetran l'anàlisi (personals, causals i contextuals). <u>Recurs D1</u>	<u>Ferramentes per a un Pla de convivència.</u> Document de centre.	Cap d'estudis	Curs actual
Educació socioemocional	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. <u>Recurs G1</u>	<u>Projecte de Convivència</u> > <u>Recursos</u> Model de <u>fitxa</u> per fer arribar les bones pràctiques que en matèria de convivència es desenvolupen en els centres educatius.	CLIC del centre	Curs actual

6- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. <u>Recurs G1</u>	<u>Informació de traspàs Primària-Secundària</u> Model per a la recollida d'informació en el traspàs de primària-secundària on apareixen aspectes de desenvolupament personal, hàbits, capacitats personals i de les diferents àrees curriculars.	Coordinadora Pedagògica.	Juliol
Educació socioemocional	Desenvolupar actuacions orientades a l'aprenentatge i l'aprofundiment de les llengües maternes de l'alumnat. <u>Recurs B3</u>	<u>Dia de les llengües maternes</u> En aquest vídeo elaborat per l'Escola Centelles de Constantí veiem com, per celebrar el Dia de les llengües maternes, alumnes de diferents nivells es presenten amb la seva llengua materna.	Coordinadora Biblioteca.	Febrer

6- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Fer accions de Servei Comunitari com un instrument per desenvolupar la competència social i el compromís cívic. <u>Recurs C4</u>	Servei Comunitari Servei Comunitari per a l'alumnat de Secundària Obligatòria, amb l'objectiu, entre altres, de garantir que els estudiants experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic que n'afavoreixin la inclusió i l'arrelament al territori.	Cap departament Filosofia	Curs actual
Educació socioemocional	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits...) per facilitar la comunicació i la relació entre l'alumnat. <u>Recurs E1</u>	<u>Treball a l'aula</u> Treball de síntesi 1r, 2n i 3r d'ESO. Recursos per desenvolupar un suport escolar personalitzat: treball cooperatiu, dos mestres a l'aula, tutoria entre iguals, projectes, etc.	Impulsores treball de síntesi.	3r trimestre
Educació socioemocional	Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències. <u>Recurs C3</u>	Lliga de debat durant el curs i durant Treball de síntesi 3r i 4t d'ESO.	Professors Lliga de debat	Curs actual

6- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
		Cultura i valors a 1r d'ESO. Educació emocional.	Cap de departament de Filosofia	Curs actual
Educació socioemocional	Realitzar activitats perquè l'alumnat gestioni i reguli les seves emocions (preveure estats emocionals negatius, generar emocions positives, autocontrolar-se, etc.). <u>Recurs A3</u>	Taller de dol i educació emocional. 1r ESO.	CLIC del centre	Curs actual
Participació	Convertir la pàgina web i la revista del centre en espais de participació i comunicació de tots els membres de la comunitat educativa. <u>Recurs C4</u>	Revista del centre i ràdio emissions podcast.	Professora optativa: Comunicació. Cap de departament de català	Curs actual

6- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Implicar l'alumnat en els processos d'avaluació i millora de les activitats realitzades en el centre (preparació de les juntes d'avaluació, valoració d'activitats no lectives, etc.). <u>Recurs F2</u>	<u>Recursos per a la participació dels alumnes</u> Potenciar la participació de l'alumnat en els centres educatius. Destaquem el <u>d'autoavaluació de l'alumnat</u> , que pretén ajudar-lo a fer una bona autoavaluació del seu treball incorporant propostes d'actuació per millorar. Treball de síntesi a 1r, 2n i 3r d'ESO.	Tutors ESO	Curs actual.

6- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Impulsar les escoles de pares i mares per afavorir la implicació de les famílies en l'educació dels fills. <u>Recurs H2</u>	Xerrada sobre l'ús dels telèfons mòbils i les noves tecnologies. Activitat organitzada conjuntament amb l'AMPA.	Direcció	Febrer



6- Concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes.

- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació
- Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal
- Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu
- Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat
- Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme

7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència de la comissió de convivència • Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar • Percentatge de professorat format en temes de convivència
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat • Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat • Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes • Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors • Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre.

7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions. • Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions. • Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari.
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència. • Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial. • Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre.
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.) • Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat • Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.) • Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies

7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
<p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes. • Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu. • Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre. • Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials. • Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat.
<p>3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difusió als professionals del centre dels continguts de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya. • Inclusió en les Normes d'organització i funcionament de centre de les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.
<p>3.4 Potenciar l'educació intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum. • Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre.
<p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Índex d'absentisme. • Índex d'abandonament escolar • Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora. • Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis.

7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre.
4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència d'un servei de mediació en el centre. • Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació. • Nombre de casos atesos en el servei de mediació. • Percentatge de casos atesos resolts. • Participació en les trobades de centres mediadors. • Col.laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària.
5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'iniciatives en les quals participa el centre.
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.) • Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals. • Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència. • Existència d'espais de relació informal per als diferents col.lectius del centre.

7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
<p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar. • Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre. • Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció. • Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA. • Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies. • Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes. • Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre.
<p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existència d'un protocol de comunicació. • Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.). • Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar. • Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar. • Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar. • Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar. • Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.).